

# Аннотация к рабочей программе воспитателей второй младшей группы «Солнышко»

Воспитатели: Бердникова Ирина Леонидовна  
Михалкина Алёна Николаевна

Рабочая программа по развитию детей средней группы разработана на основе ОП ДОУ в соответствии с ФООП ДО и ФГОС ДО. Рабочая программа по развитию детей второй младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3х до 4х лет с учётом их возрастных особенностей. Реализуемая программа строится на принципы личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми средней группы и обеспечивает социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие детей.

Содержание программы представлено в виде раскрытия целей и задач воспитания и обучения, направлений педагогической деятельности, перспективно-тематического планирования по разделам с учётом времени года и режимом пребывания в детском саду.

Структура рабочей программы образования детей младшего дошкольного возраста (3-4 лет):

## ***I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ***

- 1.1. Пояснительная записка
  - 1.1.2. Цели и задачи Рабочей программы
  - 1.1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы
  - 1.1.4. Характеристика особенностей основных участников образовательного процесса конкретной возрастной группы
  - 1.1.5. Планируемые результаты освоения программы
  - 1.1.6. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов
- ### **1.2 Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений**

- 1.2.1. Пояснительная записка
- 1.2.2. Цель программы части, формируемой участниками образовательных отношений
  - 1.2.2.1. Цель парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Р.Б.
  - 1.2.2.2. Цель парциальной программы по художественно – эстетическому развитию детей 3-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова
- 1.2.3. Значимые характеристики для разработки части Программы, формируемой участниками образовательных отношений
- 1.2.4. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений
- 1.2.5. Педагогическая диагностика парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Р.Б..
- 1.2.6. Педагогическая диагностика парциальной программы «Цветные ладошки» И.А. Лыкова

## ***II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ***

2. Общие подходы к подбору содержания Рабочей программы
- 2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с пятью образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие» (3-4 лет)
- 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников специфики их образовательных потребностей и интересов
- 2.3. Особенности рабочей деятельности разных видов и культурных практик
- 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы
- 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
- 2.6. Содержание коррекционной работы
- 2.7. Рабочая программа воспитания

- 2.7.1. Целевой раздел рабочей программы воспитания
- 2.7.2. Содержательный раздел рабочей программы воспитания
- 2.7.3. Организационный раздел рабочей программы воспитания
- 2.8. Содержательный раздел части программы, формируемой участниками образовательных отношений**
- 2.8.1. Содержание парциальных программ «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина; «Цветные ладошки» И.А. Лыкова
- 2.8.2. Способы и направления поддержки детской инициативы
- 2.8.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанников

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

- 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка
- 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды
- 3.3. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы
- 3.4. Программно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы
- 3.5. Планирование образовательного процесса
- 3.5.1. Комплексно-тематическое планирование
- 3.5.2. Примерный баланс различных видов деятельности в течение дня
- 3.5.3. Календарный учебный график
- 3.5.4. Учебный план
- 3.5.5. Примерная структура планирования образовательного процесса на день
- 3.6. Режим дня и распорядок
- 3.6.1. Календарный план воспитательной работы
- 3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
- 3.8. Перечень нормативно-методических документов.
- 3.9. Перечень научно-методических литературных источников, используемых при разработке Рабочей программы
- 3.10. Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений
- 3.10.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
- 3.10.2. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- 3.10.3. Календарно-тематическое планирование парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Р.Б.
- 3.10.4. Календарно-тематическое планирование парциальной программы «Цветные ладошки» Лыковой И.А.

**Цель Программы в обязательной части:** разностороннее развитие детей дошкольного возраста, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм,

взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

#### **Цели Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:**

- сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.
- формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

#### **Задачи программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»**

##### *Воспитательные задачи:*

1. Воспитывать уверенность в своих силах.
2. Учить адекватно, осознанно действовать в любой обстановке.
3. Формировать самостоятельность и ответственность.
4. Помочь овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице.
5. Формировать дружелюбие, умение общаться со сверстниками и взрослыми, учить взаимопониманию.
6. Повышать уровень произвольности действий.

##### *Образовательные задачи:*

1. Обогащать опыт безопасного поведения.
2. Формировать элементарные навыки здоровьесбережения.

3. Формировать сознательное отношение к собственному здоровью и способам его укрепления.

*Развивающие задачи:*

1. Развивать коммуникативные навыки.
2. Развивать познавательные способности.
3. Развивать умение определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно.
4. Развивать умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов.

*Оздоровительные задачи:*

1. Обеспечить психологическое благополучие и здоровье детей.
2. Обучить самоконтролю за своим самочувствием.

**Задачи программы «Цветные ладошки»:**

*Образовательные задачи:*

1. Создание условий для творческого освоения детьми художественных техник разных видов изобразительной деятельности (лепки, рисования, аппликации); содействие формированию обобщенных способов создания художественных образов и простейших композиций;
2. Ознакомление с «языком искусства» и поддержка интереса к его освоению обеспечение перехода каждого ребенка с доизобразительного этапа на изобразительный и создание условий для появления осмысленного образа (с учетом индивидуального темпа развития); установление ассоциаций между реальными предметами, явлениями, существами и их изображениями (мячик, дорожка, цветок, бабочка, дождик, солнышко), называние словом;
3. Формирование устойчивого интереса к изобразительной деятельности; расширение художественного опыта в процессе экспериментирования с различными материалами.

*Развивающие задачи:*

1. Развитие эстетических эмоций, обогащение художественных впечатлений, создание игровых и дидактических ситуаций для восприятия произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства (книжные иллюстрации, мелкая пластика, народные игрушки, посуда, одежда);
2. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
3. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.

*Воспитательные задачи:*

1. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
2. Поддержка творческих проявлений детей с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей.

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, праздников и досуговой деятельности. Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования. Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы.

Срок реализации программы 1 учебный год.